

Colles CPPE.

- ROUSSEAU, *Confessions* (posthume, 1782), Livre I, extrait.

J'étudiais un jour seul ma leçon dans la chambre contigüe à la cuisine. La servante avait mis sécher à la plaque les peignes de mademoiselle Lambercier. Quand elle revint les prendre, il s'en trouva un dont tout un côté de dents était brisé. A qui s'en prendre de ce dégât ? personne autre que moi n'était entré dans la chambre. On m'interroge : je nie d'avoir touché le peigne. M. et mademoiselle Lambercier se réunissent, m'exhortent, me pressent, me menacent : je persiste avec opiniâtreté ; mais la conviction était trop forte, elle l'emporta sur toutes mes protestations, quoique ce fût la première fois qu'on m'eût trouvé tant d'audace à mentir. La chose fut prise au sérieux ; elle méritait de l'être. La méchanceté, le mensonge, l'obstination parurent également dignes de punition ; mais pour le coup ce ne fut pas par mademoiselle Lambercier qu'elle me fut infligée. On écrivit à mon oncle Bernard : il vint. Mon pauvre cousin était chargé d'un autre délit non moins grave ; nous fûmes enveloppés dans la même exécution. Elle fut terrible. Quand, cherchant le remède dans le mal même, on eût voulu pour jamais amortir mes sens dépravés, on n'aurait pu mieux s'y prendre. Aussi me laissèrent-ils en repos pour longtemps.

On ne put m'arracher l'aveu qu'on exigeait. Repris à plusieurs fois et mis dans l'état le plus affreux, je fus inébranlable. J'aurais souffert la mort, et j'y étais résolu. Il fallut que la force même cédât au diabolique entêtement d'un enfant ; car on n'appela pas autrement ma constance. Enfin je sortis de cette cruelle épreuve en pièces, mais triomphant.

Il y a maintenant près de cinquante ans de cette aventure, et je n'ai pas peur d'être puni derechef pour le même fait : hé bien ! je déclare à la face du ciel que j'en étais innocent, que je n'avais ni cassé ni touché le peigne, que je n'avais pas approché de la plaque, et que je n'y avais pas même songé. Qu'on ne me demande pas comment le dégât se fit, je l'ignore et ne le puis comprendre ; ce que je sais très-certainement, c'est que j'en étais innocent.

- 1. Lecture orale (3 points). *Application de la pratique enseignée en cours.*
- 2. Questions préparées (4 points) : *grammaire, inférences.*

2.1. Questions pour le trinôme

2.1.1. « Quand elle revint les prendre, il s'en trouva un dont tout un côté de dents était brisé. A qui s'en prendre de ce dégât ? personne autre que moi n'était entré dans la chambre. »

> Dites quels sont les principaux constituants de la phrase : GS- GV – GC. Ensuite, vous analyserez la nature et la fonction de chacun des constituants dans le détail.

> Relevez tous les pronoms de cette citation en indiquant leur nature et leur fonction.

> Identifiez la nature des mots qui suivent :

Quand – les – prendre – il (« il s'en trouva ») – en – tout – un – de – dégât – personne – moi – dans.

2.1.2. Dans l'ensemble du texte, relevez les marques textuelles (organisant la progression du texte) et les marques énonciatives (impliquant la subjectivité du narrateur, ses commentaires, ses jugements).

2.2. Questions individuelles

1^{ère} participante

2.2.1. « On m'interroge : je nie d'avoir touché le peigne. M. et mademoiselle Lambercier se réunissent, m'exhortent, me pressent, me menacent : je persiste avec opiniâtreté ; mais la conviction était trop forte, elle l'emporta sur toutes mes protestations, quoique ce fût la première fois qu'on m'eût trouvé tant d'audace à mentir. »

> Relevez toutes les formes verbales conjuguées : indiquez le mode, le temps et le verbe conjugué pour chaque forme relevée. Justifiez de plus la valeur d'emploi.

> Relevez tous les sujets et tous les COD des phrases.

> Expliquez la variété des temps employés en fonction des effets de sens qu'ils produisent et en lien avec le genre littéraire de l'extrait.

2.2.2. Relevez 4 noms massifs et 4 noms comptables dans l'ensemble du texte.

2^{ème} participante

2.2.3. « On ne put m'arracher l'aveu qu'on exigeait. Repris à plusieurs fois et mis dans l'état le plus affreux, je fus inébranlable. J'aurais souffert la mort, et j'y étais résolu. Il fallut que la force même cédât au diabolique entêtement d'un enfant ; car on n'appela pas autrement ma constance. »

> Analysez les sujets de toutes les formes verbales conjuguées.

> Analysez les termes : « qu' » (« qu'on exigeait ») – « que » (« Il fallut que »)

> Relevez et analysez tous les participes employés dans cette citation.

2.2.4. Relevez toutes les formes verbales à l'infinitif du premier paragraphe du texte : pouvez-vous indiquer leur temps et leur fonction ?

3^{ème} participante

2.2.5. « La méchanceté, le mensonge, l'obstination parurent également dignes de punition ; mais pour le coup ce ne fut pas par mademoiselle Lamercier qu'elle me fut infligée. On écrivit à mon oncle Bernard ; il vint. »

> Etudiez les types et les formes des phrases. Expliquez les effets de sens produits.

> Relevez et étudiez les formes verbales conjuguées : indiquez le temps, le mode, la voix. Précisez les valeurs d'emploi de chaque temps employé.

> Relevez les attributs employés dans cette citation.

2.2.6. Dans le dernier paragraphe du texte, recherchez un attribut employé à deux reprises. Vous indiquerez sa relation avec les enjeux de l'écriture de ce texte.

- 3. Progression du texte (2 points) : le texte est un chemin !

Variété des approches.

3.1. Titre des parties.

3.2. Reformulation raisonnée.

3.3. Mise en évidence de l'articulation du passage. Comment avance le texte ? Quel sens donnez-vous à cette progression ?

- 4. Proposition de réseau (2 points) > *Fiche* : « *Qu'est-ce qu'un réseau ?* »

4.1 Réseau de thèmes ou motifs dans le texte.

4.1.1. L'injustice.

4.1.2. L'incompréhension

4.1.3. Les enjeux de l'autobiographie : la véridicité.

4.2. Mise en réseau avec d'autres textes. *Mise en valeur des significations.*

> Rapprochements libres.

- 5. Vocabulaire préparé (3 points).

Protestation

Obstination

Innocent – innocence

- 6. Questions de grammaire et d'orthographe improvisées (4 points).

Non distribué

5.2. Orthographe (4 points) : justifiez les formes des homophones soulignés dans cet extrait :

« quoique ce fût la première fois qu'on eût trouvé tant d'audace à mentir. La chose fut prise au sérieux ; elle méritait de l'être [...] on écrivit à mon oncle Bernard ; il vint. »

6. Questions de grammaire improvisées (4 points)

Rappel des chapitres travaillés :

01. Qu'est-ce que la grammaire ?
02. Constituants de la phrase simple
03. La fonction sujet et les fonctions dans le GV
04. La fonction complément circonstanciel
05. Les fonctions énonciatives et textuelles
06. Types et formes de phrase
07. Le nom et les expansions du nom
08. L'adjectif

6.1. « J'étudiais seul ma leçon dans la chambre contigüe à la cuisine. La servante avait mis à sécher à la plaque les peignes de mademoiselle Lambercier. »

Etudiez la fonction des termes soulignés et précisez comment ils produisent des effets de sens répondant à une stratégie de défense de l'auteur-narrateur.

6.2. « Mon pauvre cousin était chargé d'un autre délit non moins grave ; nous fûmes enveloppés dans la même exécution. »

Etudiez l'emploi de la voix passive et ses effets de sens. Expliquez les nuances implicitement portées par la figure de style : « délit non moins grave ».

6.3. « je déclare à la face du ciel que j'en étais innocent, que je n'avais ni cassé ni touché le peigne, que je n'avais pas approché de la plaque, et que je n'y avais pas même songé. »

Analysez toutes les propositions subordonnées : nature et fonction. Puis dégagez quels effets de sens sont produits par leur nombre et par le parallélisme de la construction.

