

Colles CPPE. 2024-2025.

Charles Péguy, *Pierre ou le commencement d'une vie bourgeoise* (1898). Aller à l'école.

Les jours, les semaines, les mois, les années passaient régulièrement. Tous les matins je me levais de bonne heure ; j'avais dès ce temps-là bonne envie de dormir, mais je disais le soir à maman de me réveiller de bonne heure le lendemain, à six heures juste, parce que j'avais à travailler ; maman n'y manquait pas ; elle-même se levait tous les matins à quatre heures, hiver comme été, pour travailler à rempailler les chaises. Elle me réveillait donc tous les jours sur les six heures, bien que cela lui fit de la peine, parce que me lever, parce que j'étais lourd et que j'aimais dormir et qu'il était de bonne heure ; mais brusquement je me représentais l'école et alors, d'un seul geste, je me jetais à bas du lit, pieds nus sur le carreau. À cette heure-là, ma grand-mère n'était pas encore levée, mais déjà le poêle rouge ronflait dans la maison chauffée ; je me mettais à l'ouvrage et je travaillais assidûment, sérieusement, précieusement, aussi bien dans mon genre que maman dans le sien ; je faisais mes devoirs et j'apprenais mes leçons ; maman, qui était non seulement très savante mais aussi très intelligente, me donnait ses conseils et me tirait d'affaire toutes les fois que j'étais embarrassé ; sans jamais cesser de travailler elle m'aidait à faire mes devoirs, elle me faisait réciter mes leçons ; je tendais toute ma volonté au travail jusqu'à ce que mon devoir fût écrit sans une seule faute, et jusqu'à ce que la leçon fût sue par cœur sans une faute, sans une hésitation, sans une réflexion, comme ma prière ; maman m'y encourageait, m'y aidait, m'y conduisait ; j'aimerais toute ma vie la mémoire du cher travail que je faisais dans la bonne maison chaudement travailleuse, du bon travail que je recommençais régulièrement tous les matins ; pendant que je travaillais ainsi, l'heure marchait, ma grand-mère se levait et faisait chauffer le café dans la marmite ; à sept heures et demie sonnait, je me débarbouillais, je cirais mes sabots, je me lavais les mains, je m'habillais, tous les matins à la même heure et bientôt avec la même vitesse, au lieu qu'avant d'aller à l'école je faisais tout cela un peu plus au hasard de la journée. Je déjeunais en trempant un bon morceau de pain dans une bonne tasse de café noir bien chaud. Maman m'embrassait ; ma grand-mère m'embrassait sur le pas de la porte. Je partais pour la classe du matin.

J'aimais mieux m'en aller à l'école tout seul que d'aller en bandes avec les autres ; ma grand-mère et maman aimaient mieux m'envoyer ainsi ; pendant que j'allais ma grand-mère se tenait debout devant la maison sur le bord du trottoir attentive et me regardait, parce que si des mauvais sujets m'avaient cherché querelle en allant à l'école ma grand-mère m'aurait défendu de loin en leur faisant peur avec ses bras.

1. Lecture orale (3 points). *Application de la pratique enseignée en cours.*

2. Questions préparées (4 points) : *grammaire, inférences.*

2.1. Questions pour le trinôme

2.1.1. « J'aimais mieux m'en aller à l'école tout seul que d'aller en bandes avec les autres ; ma grand-mère et maman aimaient mieux m'envoyer ainsi ; pendant que j'allais ma grand-mère se tenait debout devant la maison sur le bord du trottoir attentive et me regardait, parce que si des mauvais sujets m'avaient cherché querelle en allant à l'école ma grand-mère m'aurait défendu de loin en leur faisant peur avec ses bras. »

> Dégagez les constituants principaux des phrases de cet extrait (GS-HV-GC).

> Relevez et analysez toutes les propositions subordonnées conjonctives : nature et fonction.

> Relevez et analysez toutes les formes verbales conjuguées dont vous justifierez l'orthographe selon vos connaissances des règles d'accord.

> Relevez toutes les marques personnelles (marques de la première personne grammaticale) puis vous analyserez ces marques en indiquant la nature et la fonction de ces marques. Vous indiquerez les effets de sens produits par leur présence dans l'extrait.

2.1.2. Dans l'ensemble du texte, étudiez l'expression du temps : comment le temps est-il exprimé, par quels moyens grammaticaux ? Précisez les effets de sens ainsi produits.

2.2. Questions individuelles

1^{ère} participante

2.2.1. « je tendais toute ma volonté au travail jusqu'à ce que mon devoir fût écrit sans une seule faute, et jusqu'à ce que la leçon fût sue par cœur sans une faute, sans une hésitation, sans une réflexion, comme ma prière ; maman m'y encourageait, m'y aidait, m'y conduisait ; j'aimerai toute ma vie la mémoire du cher travail que je faisais dans la bonne maison chaudement travailleuse, du bon travail que je recommençais régulièrement tous les matins »

> Dégagez la structure de la phrase en identifiant ses constituants : « j'aimerai toute ma vie la mémoire du cher travail que je faisais dans la bonne maison chaudement travailleuse, du bon travail que je recommençais régulièrement tous les matins »

> Relevez et analysez toutes les conjonctions de subordination de l'extrait.

> Relevez et analysez toutes les prépositions de l'extrait.

2.2.2. Dans l'ensemble du texte, relevez les noms massifs et précisez leur lien avec la construction de la personnalité du narrateur.

2^{ème} participante

2.2.3. « A cette heure-là, ma grand-mère n'était pas encore levée, mais déjà le poêle rouge ronflait dans la maison chauffée ; je me mettais à l'ouvrage et je travaillais assidûment, sérieusement, précieusement, aussi bien dans mon genre que maman dans le sien ; je faisais mes devoirs et j'apprenais mes leçons ; maman, qui était non seulement très savante mais aussi très intelligente, me donnait ses conseils et me tirait d'affaire toutes les fois que j'étais embarrassé ; sans jamais cesser de travailler elle m'aidait à faire mes devoirs, elle me faisait réciter mes leçons »

> Relevez tous les adjectifs dans cet extrait et indiquez leur fonction en vous rappelant les trois fonctions possibles de l'adjectif.

> Relevez des degrés de l'adjectif dans l'extrait et vous préciserez ce degré précisément.

> Dégagez et analysez les constituants de la phrase : « je me mettais à l'ouvrage et je travaillais assidûment, sérieusement, précieusement, aussi bien dans mon genre que maman dans le sien ».

2.2.4. Dans l'ensemble du texte, relevez tous les compléments circonstanciels de lieu, étudiez ensuite les effets de sens qu'ils produisent.

3^{ème} participante

2.2.5. « pendant que je travaillais ainsi, l'heure marchait, ma grand-mère se levait et faisait chauffer le café dans la marmite ; à sept heures et demie sonnait, je me débarbouillais, je cirais mes sabots, je me lavais les mains, je m'habillais, tous les matins à la même heure et bientôt avec la même vitesse, au lieu qu'avant d'aller à l'école je faisais tout cela un peu plus au hasard de la journée. Je déjeunais en trempant un bon morceau de pain dans une bonne tasse de café noir bien chaud. Maman m'embrassait ; ma grand-mère m'embrassait sur le pas de la porte. »»

> Relevez et analysez les propositions subordonnées conjonctives.

> Relevez toutes les formes verbales conjuguées et étudiez les valeurs associées au choix des temps.

> Relevez tous les compléments circonstanciels de l'extrait puis précisez leur nature. Vous distinguerez les différentes nuances exprimées.

2.2.6. Dans l'ensemble du texte, relevez les occurrences des mots « maman » et « ma grand-mère » : précisez pour chaque occurrence la fonction grammaticale de ces deux termes pour en dégager les effets de sens produits.

- 3. Progression du texte (2 points) : le texte est un chemin !
Variété des approches

3.1. Titre des parties

3.2. Reformulation raisonnée

3.3. Mise en évidence de l'articulation du passage. Comment avance le texte ? Quel sens donnez-vous à cette progression ?

4. Proposition de réseau (2 points) > Fiche « *Qu'est-ce qu'un réseau ?* »

4.1.1. La figure de la mère : relations mère -fils

4.1.2. La maison de famille : la maison rêvée des auteurs

4.1.3. L'enfant et les autres générations : se construire ou être construit ?

4.2. Mise en réseau avec d'autres textes. *Mise en valeur des significations* > rapprochements libres.

5. Vocabulaire préparé (3 points).

- embarrasser/ être embarrassé

- (se) débarbouiller

- l'école

- 6. Questions de grammaire, d'orthographe et d'interprétation improvisées (4 points).